

СОГЛАСОВАНА

Приказом начальника
Управления образования
Администрации Новоуральского
городского округа

от 12.12.2025 № 616


Т.Н. Аленькина



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 56»

от 19.12.2025 № 19


О.Е. Южакова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 56»
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
на 2026-2028 годы**

Новоуральский городской округ, 2025

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732; – Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372; – Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370; – Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»; - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана

	<p>мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025–2027 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций)»; - Муниципальная программа «Развитие системы образования в Новоуральском городском округе на 2025-2030 годы», утвержденная постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 28.12.2024 г. № 3703-а; - Приказ Управления образования Администрации Новоуральского городского округа от 02.07.2025 г. № 297 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Новоуральском городском округе на период до 2030 года»; - Приказ Управления образования Администрации Новоуральского городского округа от 10.06.2025 г. № 283 «Об утверждении Порядка разработки, утверждения и согласования программ развития муниципальных образовательных организаций Новоуральского городского округа»; - Устав МАОУ «Лицей № 56»
Цель программы развития	<p>Обеспечение в 2026-2028 годах устойчивого функционирования современного мотивирующего образовательного пространства МАОУ «Лицей № 56», способствующего получению 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики. 2. Достижение образовательных результатов высокого качества через обеспечение равных возможностей, для всех обучающихся в условиях современного мотивирующего образовательного пространства, в том числе в области естественно-научного и математического образования. 3. Совершенствование здоровьесберегающего потенциала образовательного пространства лицея через использование технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. 4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач, формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности. 5. Воспитание осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения.

	<p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества, направленного на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Формирование уклада лица, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.</p> <p>8. Функционирование современного мотивирующего образовательного пространства как инструмента социализации и развития детей, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>9. Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества образовательных результатов.</p> <p>10. Развитие материально-технической базы МАОУ «Лицей № 56».</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>В МАОУ «Лицей № 56» отсутствуют выпускники 9, 11 классов, не получившие аттестат об окончании ООО, СОО.</p> <p>Увеличение количества видов спорта в лицейском спортивном клубе до 5.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (более 20%).</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (более 10%).</p> <p>Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%.</p> <p>Увеличение доли учителей до 10% и выше, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50%.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%.</p> <p>Увеличение доли управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за 3 последних года).</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ (100%).</p> <p>Оснащение классов специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>

	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не менее 25% учителей начальных классов повысили квалификацию по эффективному преподаванию математики и естественнонаучных предметов, развитию познавательной активности, экспериментированию у обучающихся начальных классов, формированию исследовательского и проектного опыта естественнонаучной направленности.</p> <p>100% педагогических работников используют возможности Сферум/Макс в процессе педагогической деятельности, при организации коммуникации в чатах с обучающимися, родителями, коллегами.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе Сферум/Макс.</p> <p>Кабинет педагога-психолога оснащен современным оборудованием.</p> <p>Оборудование санитарно-гигиенического помещения для маломобильных групп населения (далее – МГН), включая обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Отремонтировано асфальтовое покрытие по периметру лицея.</p> <p>Осуществлен ремонт пищеблока и столовой.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация, представители педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 56»
Период реализации программы развития	2026-2028 годы
Этапы и сроки реализации программы развития	<p>Подготовительный этап (январь - май 2026 года)</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития лицея.</p> <p>Практический этап (июнь 2026 года – май 2028 года)</p> <p>Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение лицеем уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p> <p>Обобщающий этап (июнь 2028 года – ноябрь 2028 года)</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок	Источниками финансового обеспечения реализации программы

финансирования программы развития (объемы и источники финансирования по годам реализации программы развития)	являются: 1) средства областного бюджета, в том числе целевые субсидии; 2) средства бюджета Новоуральского городского округа, в том числе целевые субсидии; 3) доходы от иной приносящей доход деятельности (реализация платных образовательных услуг, гранты, спонсорская и благотворительная помощь).		
Основные направления расходования средств	Год		
	2026 г. тыс. руб.	2027 г. тыс. руб.	2028 г. тыс. руб.
Расходы на оплату труда, прочие выплаты, начисления на выплаты	74458, 6	78885,0	84481,2
Работы, услуги по содержанию имущества	743,7	752,4	801,0
Коммунальные расходы	4833,5	4901,6	5104,2
Расходы на повышение квалификации кадров	137,9	141,4	145,2
Расходы на текущий ремонт	97,3	100,2	103,4
Организация горячего питания обучающихся	8278	8350	8420
Основные источники доходов			
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	17452,6	18642,4	18794,6
Субсидия из областного бюджета местным бюджетам, на реализацию мероприятий по созданию в образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 2026 г.	1235,89 (+1011,1 мест. бюджет).		
Контроль реализации программы развития	<p>Управление реализацией программы развития осуществляется через ведение мониторинга, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения программы развития осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы лица по программе развития осуществляет директор, по проектам – ответственные.</p>		
Адрес размещения программы развития	http://sch56-ngo.ru		

2. Информационная справка о МАОУ «Лицей № 56»

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56»</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МАОУ «Лицей № 56»</p> <p>Дата основания ОО: 01.09.1975 г.</p> <p>Учредитель: Новоуральский городской округ</p> <p>Сведения о лицензии:</p> <p>Регистрационный номер: № Л035-01277-66/00196400</p> <p>Дата предоставления: 23 декабря 2011 г.</p> <p>Юридический и фактический адрес: 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Сергея Дудина, д. 7</p> <p>Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ телефон директора: +7 (34370) 3-07-90▪ телефон секретаря +7 (34370) 3-11-47▪ электронная почта lyceum56@mail.ru▪ официальный сайт в сети «Интернет» http://sch56-ngo.ru						
Сведения об обучающихся	<p>По состоянию на 12.11.2025 г. численность обучающихся – 699 человек.</p> <table><tr><td>Уровень НОО</td><td>Уровень ООО</td><td>Уровень СОО</td></tr><tr><td>256 человек</td><td>356 человек</td><td>87 человек</td></tr></table> <p>Количество детей с ОВЗ – 8, детей-инвалидов – 4 человека.</p>	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	256 человек	356 человек	87 человек
Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО					
256 человек	356 человек	87 человек					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МАОУ «Лицей № 56» (далее – лицей, ОО) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Непосредственное руководство ОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор назначается на должность Главой Новоуральского городского округа на условиях срочного трудового договора.</p> <p>В ОО функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет родительской общности, Совет лицеистов.</p> <p>Основными видами деятельности ОО является:</p> <p>1) реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;</p> <p>2) реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам информационно-технологической и естественнонаучной направленности;</p> <p>3) реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых - дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>4) осуществление в пределах своих полномочий мероприятий по</p>						

	<p>обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.</p> <p>В 2025-2026 учебном году реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НОО. Срок обучения – 4 года. - Основная образовательная программа ООО. Срок обучения – 5 лет. - Основная образовательная программа СОО. Срок обучения – 2 года. - Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Срок обучения - 4 года. - Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Срок обучения - 5 лет. - Адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с ЗПР. Срок обучения – 5 лет. - Адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Срок обучения – 5 лет. - Образовательная программа дополнительного образования. <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Образовательная деятельность организована на основе современных образовательных технологий - проектной технологии, технологии деятельностного метода, проблемно-диалогового обучения.</p> <p>При реализации программ на всех уровнях образования используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, электронные образовательные ресурсы. Обеспечен доступ обучающихся к следующим электронным образовательным ресурсам: ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». ГИС СО «Единое цифровое пространство».</p> <p>В ОО создана современная материально-техническая база, соответствующая лицензионным требованиям, позволяющая реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебные занятия проводятся в оснащенных учебных кабинетах, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС. Оборудован 41 учебный кабинет, спортивный и актовый залы, библиотека.</p> <p>Специализированные учебные кабинеты естественно-научного цикла укомплектованы современным учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, интерактивной системой контроля и мониторинга качества знаний PROClass, экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, интерактивной доской, техническими средствами обучения.</p> <p>Все учебные кабинеты ОО оснащены компьютерами, подключены к локальной сети лицея, имеют выход в сеть Интернет. Парк компьютеров МАОУ «Лицей № 56» составляет 207 единиц техники. 100% учебных классов оснащены средствами визуализации: мультимедийными проекторами или плазменными панелями, 46% кабинетов оснащены интерактивными досками. Каждое рабочее место педагога и заместителя директора оснащено печатающим устройством или multifunctional устройством. Оборудован копир-центр.</p> <p>В лицее сохраняется и поддерживается инфраструктура доступной среды. В целях создания условий доступности входной группы здания сконструирован пандус. С целью обеспечения условий для обучения ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающемуся оказывается техническая помощь ассистента (помощника) при получении образования на постоянной основе, в помещении ребенку-инвалиду предоставляется сменное кресло-коляска. Обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляется бесплатное двухразовое питание (завтрак и обед).</p>
Сведения о	Учебные занятия проводятся в первую смену.

режиме деятельности	<p>1-4 классы, 5-8 классы, обучающиеся с ОВЗ обучаются по 5-ти дневной учебной неделе, 9, 10-11 классы обучаются по 6-ти дневной учебной неделе.</p> <p>Учебный год в начальной и основной школе состоит из четырех учебных четвертей, в старшей школе – из двух полугодий. Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>1 классы - не менее 33 недель;</p> <p>2-4, 5-8, 9, 10-11 классы - не менее 34 недель.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) составляет: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; во 2-11 классах – не менее 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>По состоянию на 14.11.2025 г. общее количество работников - 77 человек. Из них педагогических работников – 52 человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель – 42 человека; - социальный педагог – 1 человек; - педагог-психолог – 2 человека; - педагог-дополнительного образования - 3 человека; - педагог-библиотекарь – 1 человек; - советник директора по воспитанию – 1 человек; - методист – 1 человек. <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 92%, по должности «учитель» - 87%.</p> <p>Доля педагогических работников с квалификационной категорией - 79%, из них с высшей квалификационной категорией - 52%, с первой квалификационной категорией – 27%.</p> <p>Молодые специалисты - 1 человек.</p> <p>100% учителей имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, 5 педагогических работников в течение 3-х лет прошли программу профессиональной переподготовки.</p> <p>Награды педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека; - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек; - Почетная грамота Министерства Просвещения – 3 человека; - Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 15 человек. <p>Ежегодно за большой вклад в развитие образовательного пространства лица и Новоуральского городского округа на муниципальных информационных стендах «Славим человека труда», «Доска почета» размещается информация о педагогах лица.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Созданию максимально благоприятных условий для развития способностей обучающихся, их социальной и культурной адаптации способствует организация системного взаимодействия ОО с муниципальными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Публичная библиотека» (реализация годовых образовательных программ, по организации участия обучающихся в конкурсных и фестивальных мероприятиях, проведение профессиональной ориентации обучающихся); - МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» (реализация годовых образовательных программ и проектов, экскурсии, участие специалистов музея в образовательных лицейских событиях, организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях);

	<ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Новоуральский театр кукол» (просмотр спектаклей, участие в конкурсах); - МАУК «Дом культуры «Новоуральский» (организация культурно-досуговых, интеллектуальных мероприятий); - МАУ ДО «ЦВР» (реализация дополнительных образовательных программ творческой направленности, организация участия в конкурсных мероприятиях, организация культурно-досуговых мероприятий); - МАУ ДО «СЮТ» (реализация дополнительных образовательных программ, организация участия в конкурсных мероприятиях, организация экскурсионной деятельности, проведение занятий по безопасности, организация профориентационной деятельности). <p>Организация работы с социальными партнерами подтверждается наличием договоров о сотрудничестве.</p> <p>Реализация стратегических направлений программы развития лица в полной мере обеспечивает его участие в социальных и социально-экономических проектах Свердловской области и НГО. Выполняется социальный заказ на развитие естественно-научного образования, Лицей активно решает задачи муниципального образования по подготовке специалистов для атомной отрасли производства, участвует в проектах, реализуемых на территории присутствия Госкорпорации «Росатом».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения лица – совместный результат всех участников образовательных отношений.</p> <p>МАОУ «Лицей № 56»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - победитель проекта «Атомкласс»; - победитель открытого конкурса благотворительного фонда Тимченко на получение гранта по реализации проектов по направлению «Меняем школьную среду»; - неоднократный победитель открытого всероссийского конкурса по разработке и реализации социально значимых проектов АО ТВЭЛ; - победитель конкурсного отбора СКБ «Контур» для участия в проекте «Профильные классы по информатике»; - победитель отборочного этапа, финалист Олимпиады управленческих команд «Школы Минпросвещения России» «Управленческое пятиборье» (в течение 3 лет); - победитель Конкурса социально-значимых проектов в рамках Городского гражданского форума «Радиус доверия» (проект «Тропа здоровья»); - участник конкурсного отбора на предоставление субсидий на создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 2025 году, победитель конкурсного отбора на предоставление субсидий на создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 2026 году; - участник конкурсного отбора муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на предоставление в 2024 году субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на обеспечение условий реализации муниципальными общеобразовательными организациями образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. <p>Значимыми достижениями стали высокие достижения членов лицейской команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в муниципальном и финальном этапах всероссийского конкурса «Мой лучший урок», - во всероссийском проекте «Флагманы образования»;

- в конкурсе координаторов атомклассов проекта «Школа Росатома»;

- в региональном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023-2025 г.г., в региональном этапе Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, областном конкурсе методических разработок социальных педагогов образовательных учреждений «Социальный педагог - 2024»;

- в межрегиональном конкурсе эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста» республики Алтай и Свердловской области; общеобразовательных организаций - участников проекта «Уральская инженерная школа», в межрегиональном конкурсе эффективных образовательных практик «Мой опыт по формированию естественно-научной грамотности»;

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023», «Учитель года России-2024», в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», «Современный урок в условиях реализации ФГОС, конкурсе методических материалов».

Учителя физики и химии лицея стали лауреатами Всероссийской премии «Исток» имени академика Игоря Соколова.

Директор лицея в составе муниципальной команды успешно представила опыт управленческой деятельности в финале всероссийского профессионального конкурса «Флагианы образования. Муниципалитет», стала участником Всероссийского профессионального конкурса «Директор года 2024», финалистом регионального конкурса «Лидеры в образовании» в 2025 году.

Качество образовательной деятельности определяется соответствием уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Средний показатель качества обучения за 3 года – 62,7%.

В течение 3 лет отсутствуют выпускники 11 классов, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. В 2023, 2025 году отсутствуют выпускники 9 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании.

Высокий уровень качества образования подтверждается результатами участия лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников. Обучающиеся в течение 3 лет стали участниками регионального этапа ВсОШ по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Астрономия», «Технология», «Экономика», «Литература» «Информатика», «Биология», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство (МХК)», «Английский язык». Ежегодно лицеисты становятся победителями олимпиады по ОБЖ, в 2024 году два участника стали победителями олимпиады по русскому языку, искусству, ОБЖ и призерами по английскому языку и литературе.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 2024г., 2025г.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения» по каждому направлению и в целом (168 баллов, средний уровень) представлены в приложении 1.

3.1. Описание дефицитов ОО и возможные причины их возникновения, внутренние и внешние факторы влияния на развитие ОО

Магистральное направление	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
Знание	В 2024 году - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в части не в полном объеме обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ. Недостаточный административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
	Отдельные классы не оснащены специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ,	Отсутствие финансирования для оснащения классов специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	с инвалидностью	
	Повышение квалификации по программам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) прошли не менее 50%	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания.
	Не проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье	Недостаточное количество видов спорта представлено в школьном спортивном клубе (1-4 видов спорта).	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Недостаточное количество обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (от 10 до 19%).	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточные условия в части материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,

		необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК ГТО.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся, составляет 10-49%	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4-5 направлениям	Отсутствие ресурсов в ОО для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
	Функционирование 3-4 школьных творческих объединений	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
	Отсутствие школьного театра	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
	Отсутствие школьного медиацентра	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие помещения и оборудования для функционирования школьного медиацентра
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются

	обучающихся в организации, составляет 10-29%	интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Воспитание	Отсутствие трансляции опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
Профориентация	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Проблемы кадрового обеспечения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию
	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Недостаточное количество педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций федеральную, региональную, самодиагностику). (20%)	Недостаточная работа по проведению информирования педагогических кадров по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не созданы условия для обучения

	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не созданы условия для обучения
	Низкая доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не созданы условия для обучения
	Низкая доля учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Учитель. Школьный климат	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствие в штатном расписании образовательной организации должности учителя-дефектолога
	Недостаточная системная работа по	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах

	профилактике травли в образовательной среде	профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
Образовательная среда	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования
	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Не функционирует управляющий совет образовательной организации	Отсутствие необходимости в создании управляющего совета, так как функции коллегиального органа управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО, выполняет Наблюдательный совет

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО с планируемыми результатами

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Высокий уровень – 45 баллов</p> <p>Распределение по уровням: Базовый уровень 15–28 Средний уровень 29–39 Высокий уровень 40–53</p>	<p>Сохранение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - разработку адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - разработку педагогами ОО специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ; - оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - прохождение обучения 100% педагогических работников (за три последних года) по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организацию системной работы по повышению квалификации педагогов и трансляции опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ
2	Здоровье	<p>Средний уровень - 17 баллов</p> <p>Распределение по уровням: Базовый уровень 7–12 Средний уровень 13–20 Высокий уровень 21–24</p>	<p>Увеличение количества баллов на среднем уровне в сторону их приближения к высокому уровню через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества видов спорта, представленных в школьном спортивном клубе за счёт организации сетевого взаимодействия со спортивными школами и другими школьными спортивными клубами; - организацию сетевого взаимодействия с целью привлечения обучающихся к посещению занятий дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - совершенствование системы работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы; - обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - разработку системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,

			необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	<p>Средний уровень – 21 балл</p> <p>Распределение по уровням: Базовый уровень 9–16 Средний уровень 17–24 Высокий уровень 25–29</p>	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. - обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - разработку и реализацию проектов по созданию школьного театра и школьного медиацентра, в том числе в сетевой форме; - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%
4	Воспитание	<p>Средний уровень – 19 баллов</p> <p>Распределение по уровням: Базовый уровень 10–15 Средний уровень 16–19 Высокий уровень 20–22</p>	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - организацию сетевого взаимодействия с организациями - партнерами, курирующими программы краеведения в городе, области
5	Профориентация	<p>Высокий уровень – 12 баллов</p> <p>Распределение по уровням: Базовый уровень 5–7 Средний уровень 8–11 Высокий уровень 12–14</p>	<p>Сохранение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), обеспечивающие реализацию дополнительных программ профориентацию, профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная	<p>Средний уровень – 21 балл</p>	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%; - увеличение доли учителей до 10% и выше, для которых по результатам диагностики

	команда	Распределение по уровням: Базовый уровень 10–16 Средний уровень 17–26 Высокий уровень 27–31	разработаны индивидуальные образовательные маршруты - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50%; - увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%; - увеличение доли управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); - увеличение доли учителей, прошедших обучение для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики и естественнонаучных предметов, развитию у обучающихся познавательной активности, опыта экспериментирования, исследовательских и проектных умений естественнонаучной направленности
7	Школьный климат	Высокий уровень – 17 баллов Распределение по уровням: Базовый уровень 6–13 Средний уровень 14–16 Высокий уровень 17–19	Сохранение высокого уровня через: - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», в рамках сетевого взаимодействия; - разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 16 баллов Распределение по уровням: Базовый уровень 9–12 Средний уровень 13–15 Высокий уровень 16–21	Сохранение высокого уровня через: - обеспечение включенности 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе Сферум/МАКС; - использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум/МАКС для организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), для образовательных целей; - разработка и реализация проекта по созданию школьного библиотечного информационного центра
	ИТОГО	Средний уровень – 168 баллов	

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в части не в полном объеме обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Отдельные классы не оснащены ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Повышение квалификации по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) прошли не менее</p>	<p>Сетевая форма организации обучения.</p> <p>Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	<p>психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>50%.</p> <p>Не проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
Здоровье	<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p>	<p>Недостаточное количество видов спорта представлено в школьном спортивном клубе (1-4 видов спорта).</p> <p>Недостаточное количество обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (от 10 до 19%).</p> <p>Отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической</p>	<p>Положительная динамика показателя хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>

			культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ТО	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьного музея, школьного хора	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Функционирование 3-4 школьных творческих объединений. Отсутствие школьного театра. Отсутствие школьного медиацентра. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО, составляет 10-29%	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в ОО. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных	Загруженность обучающихся в системе муниципального дополнительного образования.

			<p>возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>	
Воспитание	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>Отсутствие трансляции опыта взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 	<p>Отсутствие кадровых возможностей для реализации программ школьного туризма.</p>

	<p>общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <p>Наличие предпрофессионального IT класса.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по</p>	<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>

	профессиональному мастерству			
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре (за три последних года).</p> <p>Малая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Недостаточная доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.

Школьный климат	<p>Наличие в ОО педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)).</p> <p>90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО.</p> <p>Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в ОО учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)),</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Отсутствие в ОО учителя-дефектолога</p> <p>Недостаточная системная работа по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров</p>
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение ОО к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум/МАКС</p> <p>Оснащение ОО IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум/МАКС для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, недостаточность финансирования</p>

	<p>коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП.</p> <p>Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Не функционирует управляющий совет ОО.</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития ОО

4.1. Цель концептуальной модели развития ОО - обеспечение единого образовательного пространства лица через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация модели осуществляется в соответствии с ключевыми принципами:

- законности (соответствие требованиям действующего законодательства, соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (обеспечение достижения высоких образовательных результатов, обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие в реализации модели школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя);
- компетентности (подготовка и непрерывное повышение квалификации школьной команды);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Концептуальная модель развития ОО направлена на совершенствование деятельности МАОУ «Лицей № 56» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» в процессе реализации подпрограмм:

- «Доступное качественное образование»
- «Лицей спортивный»
- «Учитель будущего»
- «Цифровая школа».

На основании п. 4 приказа Управления образования Администрации Новоуральского городского округа от 02.07.2025 г. № 297 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Новоуральском городском округе на период до 2030 года» в концептуальной модели развития ОО заложена задача повышения качества математического и естественнонаучного образования.

4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по направлениям развития ОО, управленческие действия.

Магистральное направление, ключевое условие: Знание

Сроки реализации – 2026-2028 годы

Название подпроекта	Задачи	Управленческие действия	Планируемые результаты
Доступное качественное образование	<p>Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Организовать повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Организовать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечить оснащение учебных кабинетов и помещений с</p>	<p>1. Совершенствование системы организации ГИА выпускников и повышение качества образования через мотивацию обучающихся и применения современных образовательных технологий на уроке.</p> <p>2. Проведение ранней диагностики выбора предметов у обучающихся 9-х классов.</p> <p>3. Проведение системной работы педагогическими работниками с обучающимися над преодолением проблемных зон обучения с учетом анализа результатов выполнения ОГЭ за три года.</p> <p>4. Выделение группы учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проведение анализа затруднений обучающихся, корректировка работы с учебным материалом.</p> <p>5. Организация индивидуальной работы с обучающимися с разным уровнем учебных дефицитов через индивидуально-групповые занятия, через дифференцированный подход на уроке.</p> <p>6. Организация внеурочных занятий по образовательным предметам в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.</p>	<p>Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат по результатам ОГЭ.</p> <p>Оснащение классов специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Кабинет педагога-психолога оснащен современным оборудованием.</p> <p>Оборудование санитарно-гигиенического помещения для маломобильных групп населения (далее – МГН), включая обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Отремонтировано асфальтовое покрытие по периметру лицея.</p> <p>Осуществлен ремонт пищеблока и столовой</p>

	<p>учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов.</p> <p>Совершенствовать лицейскую инфраструктуру для комфортного и эффективного обучения</p>	<p>7. Организация взаимодействия родителей и обучающихся с психологической службой лица и города с целью оказания психолого-педагогической поддержки при подготовке к экзаменам.</p> <p>8. Организация курсовой подготовки педагогических работников по развитию профессиональных компетенций в вопросах подготовки обучающихся к ГИА, в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Организация работы по оснащению учебных кабинетов и помещений с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов.</p> <p>10. Организация работы по совершенствованию лицейской инфраструктуры</p>	
--	---	---	--

Магистральное направление, ключевое условие: Здоровье.

Сроки реализации – 2026-2028 годы

Название подпроекта	Задачи	Управленческие действия	Планируемые результаты
Лицей спортивный	<p>Организовать сетевое взаимодействие с целью привлечения обучающихся к посещению занятий дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Совершенствовать систему работы по привлечению обучающихся к участию в</p>	<p>1. Заключение договора о сетевом взаимодействии со спортивной школой на реализацию дополнительной образовательной программы по лыжной подготовке.</p> <p>2. Привлечение квалифицированного специалиста посредством сетевой формы реализации дополнительной образовательной программы по шахматам.</p> <p>3. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-</p>	<p>Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 5.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (более</p>

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО. Организовать обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО</p>	<p>спортивных мероприятиях, участия обучающихся во ВФСК ГТО, в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО</p>	<p>20%). Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением (более 10%)</p>
--	---	---	--

Магистральное направление, ключевое условие: Учитель. Школьная команда

Сроки реализации – 2026-2028 годы

Название подпроекта	Задачи	Управленческие действия	Планируемые результаты
Учитель будущего	<p>Организовать разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработать систему административных мер по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>1. Проведение методических семинаров с целью разъяснения педагогическим работникам порядка, форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2. Разработка системы административных мер по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>	<p>Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%.</p> <p>Увеличение доли учителей до 10% и выше, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по</p>

	<p>Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Выстраивать взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников по разработке ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществлять административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Повышать качество подготовки учителей математики и естественнонаучных дисциплин, в том числе через организацию индивидуальной и адресной помощи учителям</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>3. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).</p> <p>4. Разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>5. Административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>6. Обеспечение участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных методических мероприятиях, посвященных актуальным темам преподавания математики и естественнонаучных предметов</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50%.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%;</p> <p>Увеличение доли управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам из Федерального реестра (за три последних года).</p> <p>Увеличение доли учителей, прошедших обучение для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики и естественнонаучных предметов, развитию у обучающихся познавательной активности, опыта экспериментирования, исследовательских и проектных умений естественнонаучной направленности</p>
--	---	---	--

Магистральное направление, ключевое условие: Образовательная среда

Сроки реализации – 2026-2028 годы

Название подпроекта	Задачи	Управленческие действия	Планируемые результаты
Цифровая школа	<p>Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум/МАКС организации образовательной деятельности.</p> <p>Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в национальном мессенджере МАХ в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Проинформировать обучающихся и их родителей об использовании ИКОП Сферум/МАКС в образовательном процессе.</p> <p>Обеспечить использование в управленческом процессе ОО функциональных возможностей Сферум/МАКС (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум/МАКС.</p> <p>Обеспечить создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</p>	<p>1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум/МАКС.</p> <p>3. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум/МАКС в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>4. На официальном сайте ОО размещение информации об использовании ИКОП Сферум/МАКС в образовательном процессе, в том числе рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>100% педагогических работников используют возможности Сферум в национальном мессенджере МАХ в процессе педагогической деятельности, при организации коммуникации в чатах с обучающимися, родителями, коллегами.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»/МАКС</p>

	<p>педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечить включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>		
--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечение качества образовательных услуг и их доступность на основе принципа индивидуализации и дифференциации, ориентация на способности, склонности, потребности и жизненные замыслы каждого ученика через построение индивидуальных образовательных маршрутов, реализацию индивидуальных образовательных программ, в том числе в рамках сети школ-участниц проекта «Школа Росатома», «Атом-класс».

2. Реализация новых подходов, образовательных технологий в воспитании и сохранении здоровья обучающихся.

3. Формирование у лицеистов положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в различные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.).

4. Вовлечение в социальную жизнь детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.

5. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

6. Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

7. Развитие цифровых компетенций, обучающихся и педагогов, в том числе развитие компетенций по направлению «искусственный интеллект».

8. Обеспечение профессионального роста педагогов.

9. Обеспечение эффективной деятельности лицея в изменяющихся финансово-экономических условиях.

10. Обеспечение высокой привлекательности лицея для потребителей образовательных услуг и инвесторов.

Показатели ожидаемых результатов по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения»

Магистральное направление «Знание»

- отсутствие обучающихся, не получивших аттестат по результатам ОГЭ, ЕГЭ.

- совершенствование лицейской инфраструктуры для комфортного эффективного обучения.

- оборудованы учебные кабинеты и помещения с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

- увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе

до 5;

- увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта (более 20%);

- увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (более 10%).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%;

- увеличение доли учителей до 10% и выше, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 50%;

- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%;

- увеличение доли управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);

- увеличение доли учителей, прошедших обучение для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики и естественнонаучных предметов, развитию у обучающихся познавательной активности, опыта экспериментирования, исследовательских и проектных умений естественнонаучной направленности.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- 100% педагогических работников используют возможности Сферум/Макс в процессе педагогической деятельности, при организации коммуникации в чатах с обучающимися, родителями, коллегами.

- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе Сферум/Макс.

- Кабинет педагога-психолога оснащен современным оборудованием.

- Отремонтировано асфальтовое покрытие по периметру лицея.

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФООП. - Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования соответствуют ФГОС ОВЗ и ФАОП. - ЛНА соответствуют законодательству 	В наличии	<p>Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Составление договора о сетевой форме реализации программ</p>	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Учебники, учебный пособия	В наличии	Обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
	Учебные кабинеты	В наличии	Оснащение учебных кабинетов современной мебелью и оборудованием, соответствующим современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Бюджетные средства
	Специализированный кабинет педагога-психолога	В наличии	Модернизация оснащения кабинета	Субсидии из областного бюджета,

				софинансировани е с местным бюджетом (2246,9 тыс. руб)
	ЦОС, ЭОР	В наличии	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Бюджетные средства
	Пищеблок, столовая	В наличии	Проведение ремонта пищеблока, столовой, закупка новой мебели	Бюджетные средства
	Благоустройство территории возле лица	В наличии	Ремонт асфальтового покрытия по периметру лица	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	В наличии	Учитель-дефектолог, учителя начальных классов, математики, физики	Бюджетные средства
	Компетентность педагогических работников	В наличии	Компетентность педагогических работников выполнении трудовой функции по разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Бюджетные средства
	Методическая деятельность	В наличии	Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП посредством: - организации адресной организационно-методической помощи для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП;	Бюджетные средства

			Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	
Финансовые ресурсы	Местный бюджет	В наличии	Целевое финансирование оснащения отдельных классов ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Бюджетные средства

7. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Доступное качественное образование»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Марафон уроков «Современные образовательные технологии для выпускников»	В течение всего периода	Проведено не менее 30 уроков с применением ТДМ, ТПДО, КМ	Сборник уроков «СОТ для выпускников»	Учителя, работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
2. Организация курсовой подготовки педагогических работников по развитию профессиональных компетенций в вопросах подготовки обучающихся к ГИА	В течение всего периода	100% педагогов, которым необходима курсовая подготовка по повышению компетенций в вопросах подготовки обучающихся к ГИА	Сертификаты о получении	Учителя, работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
3. Заседания ШМО по результатам проведения диагностических работ.	1 раз в четверть	Не менее 5 заседаний ШМО	Протоколы заседаний, рекомендации педагогам	Учителя, работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
4. Организация и проведения курсов внеурочной деятельности по предметам для выпускников 9-х классов	В течение всего периода	Не менее 10 курсов	План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 56»	Учителя, работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
5. Ранняя диагностика выбора предметов у обучающихся 9-х классов.	Ежегодно, сентябрь	100% выпускников 9-х классов опрошены	Таблица выборов предметов для сдачи ГИА-9 обучающимися 9-х классов	Классные руководители 9-х классов	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
6. Анализ результатов ОГЭ предыдущего года.	Ежегодно, июль-сентябрь	Количественный и качественный анализ	Выводы рекомендации	Учителя, работающие в	Заместитель директора по

		результатов ГИА-9 в 2024 году	педагогам, управленческие решения	9-х классах	УВР Малеева Е.А.
7. Диагностические работы по предметам (в соответствии с выбором обучающихся)	В течение всего периода	Проведение не менее 4 диагностических работ по предмету	Индивидуальный анализ результатов для каждого ученика	Учителя, работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
8.Выделение группы риска	Ежегодно, май	Выделение группы риска по всем предметам	Таблица с обучающимися группы риска	Учителя, работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
9. Формирование индивидуальных планов устранения учебных дефицитов у обучающихся группы риска.	1 раз в четверть по итогам педсоветов	100% обучающихся группы риска работают по индивидуальным планам устранения учебных дефицитов	Индивидуальные планы обучающихся группы риска	Учителя, работающие в 9-х классах	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
10. Образовательное событие для родителей «Готовимся к ОГЭ вместе»	Ежегодно, февраль	Явка не менее 80% родителей 9-х классов	Листы ознакомления родителей и с порядком проведения ГИА-9	Классные руководители 9-х классов	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
11. Образовательное событие для родителей «ОГЭ – это легко!»	Ежегодно, март	Явка не менее 80% родителей 9-х классов	Листы ознакомления с расписанием, содержанием и переводом баллов в отметку	Учителя, классные руководители 9-х классов	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
12. Встреча психолога с родителями «ОГЭ без страха и стресса».	Ежегодно, апрель	Явка не менее 80% родителей 9-х классов	Рекомендации психолога	Педагог-психолог Белоусова К.В.	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
13. Консультации педагога-психолога для выпускников 9-х классов (по запросу).	В течение всего периода	100% выпускников и родителей, желающие или получившие рекомендации посетить	Рекомендации психолога	Педагог-психолог Белоусова К.В.	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.

		психолога			
14. Индивидуальные встречи с родителями обучающихся 9-х классов с психологом, педагогами, заместителем директора по УВР по результатам диагностических работ и промежуточной аттестации.	В течение всего периода	100% родителей обучающихся группы риска посещают встречи	Рекомендации для педагогов, родителей, классных руководителей, обучающихся группы риска	Учителя, классные руководители 9-х классов	Заместитель директора по УВР Малеева Е.А.
15. Разработка дополнительных адаптированных общеобразовательных программ	Май 2026 г.	50% обучающихся с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам	АОП ВД, ДО	Учителя, реализующие АООП НОО, АООП ООО	Заместитель директора по УВР Бушланова О.В.
16. Оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ноябрь 2028 г.	Оснащение отдельных классов ТСО	Наличие ТСО	Заместитель директора по АХР Бушланов В.П.	Директор О.Е. Южакова
17. Организация повышения квалификации по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) прошли не менее 50%.	В течение всего периода	Повышение квалификации по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ прошли 100% педагогов	Удостоверения о ПК	Учителя, реализующие АООП НОО, АООП ООО	Заместитель директора по УВР Бушланова О.В.
18. Оснащение кабинета педагога-психолога современным оборудованием	2026 г.	Оснащение кабинета	Наличие в кабинете современного оборудование	Заместитель директора по АХР Бушланов В.П.	Директор О.Е. Южакова
19. Оборудование санитарно-гигиенического помещения для маломобильных групп населения (далее – МГН), включая	2026 г.	Оборудование санитарно-гигиенического помещения	Наличие оборудованного санитарно-гигиенического	Заместитель директора по АХР Бушланов В.П.	Директор О.Е. Южакова

обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата			помещения		
20. Ремонт асфальтового покрытия по периметру лица	2027 г.	Отремонтировано асфальтовое покрытие	Наличие отремонтированного асфальтового покрытия	Заместитель директора по АХР Бушланов В.П.	Директор О.Е. Южакова
21. Осуществление ремонта пищеблока и столовой	2026-2028 г.г.	Осуществлен ремонт пищеблока и столовой	Наличие отремонтированных пищеблока и столовой	Заместитель директора по АХР Бушланов В.П.	Директор О.Е. Южакова
Подпроект: «Лицей спортивный»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Заключение договора о сетевом взаимодействии со спортивной школой на реализацию дополнительной образовательной программы по лыжной подготовке.	Январь-май 2026 г.	Не менее 5 видов спорта в ШСК, 20% обучающихся посещают ДО физкультурно-спортивной направленности	Программы ДО спортивной направленности реализуемые в ШСК	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
2. Привлечение квалифицированного специалиста посредством сетевой формы реализации дополнительной образовательной программы по шахматам.	Сентябрь 2026 г.	Не менее 5 видов спорта в ШСК, 20% обучающихся посещают ДО физкультурно-спортивной направленности	Программы ДО спортивной направленности реализуемые в ШСК	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
3. Введение курсов по выбору на уровне ООО и СОО физкультурно-спортивной направленности (в том числе с целью подготовки к ГТО).	Сентябрь 2026 г.	Увеличение количества курсов физкультурно-спортивной направленности, 40% обучающихся посещают курсы физкультурно-спортивной направленности	Программы курсов физкультурно-спортивной направленности	Заместители директора по УВР Курочкина Т.В. Малеева Е.А., Учителя ФК	Директор Южакова О.Е.
4. Разработка системы	Май 2026	10% обучающихся,	Списки	Руководитель	Заместители

мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во ВФСК ГТО. - Праздники, посвященные ВФСКГТО. - организация приема нормативов ВФСК ГТО на базе ОО.	В течение всего периода	имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО	ШМО ФК и ОБЗР Тишакова О.А., Учителя ФК	директора по УВР Курочкина Т.В.
5. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во ВФСК ГТО, в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение всего периода	100% обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в	Таблица мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ВФСК ГТО	Руководитель ШМО ФК и ОБЗР Тишакова О.А., Учителя ФК	Заместители директора по УВР Курочкина Т.В.
6. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО	В течение всего периода	10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	Списки обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО	Руководитель ШМО ФК и ОБЗР Тишакова О.А., Учителя ФК	Заместители директора по УВР Курочкина Т.В.
Подпроект: «Учитель будущего»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение методических семинаров с целью разъяснения педагогическим работникам порядка, форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. - «Профдефициты в педпрактике» - «Профессиональное выгорание, как	Октябрь 2026 г. Февраль 2027 г.	Увеличение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 50%; Увеличение доли учителей до 10% и выше, для которых по результатам диагностики разработаны	Методические разработки семинаров	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.

сделать работу эффективной» - «Профдефициты педагога: проблема и условия решения»	Октябрь 2027 г.	индивидуальные образовательные маршруты.			
2. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).	В течение всего периода	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре до 50%.	Списки педагогов, прошедших диагностику	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
3. Разработка системы административных мер по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Май 2026 г.	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 60%;	План мероприятий по повышению мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
4. Разработка ИОМ для педагогов.	В течение всего периода	Увеличение доли управленческих кадров до 100%, прошедших обучение по программам из Федерального реестра (за три последних года)	ИОМ для педагогов прошедших диагностику	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
5. Административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	В течение всего периода		Отчет об организации деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.	Директор Южакова О.Е.
6. Обеспечение участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных методических мероприятиях, посвященных актуальным темам преподавания	В соответствии с планом проведения мероприятий	Не менее 75% учителей математики, естественнонаучных предметов приняли участие в федеральных,	Список педагогов, принявших участие в федеральных, региональных, муниципальных	Учителя математики, естественнонаучных предметов	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.

математики и естественнонаучных предметов		региональных, муниципальных методических мероприятиях, посвященных актуальным темам преподавания математики и естественнонаучных предметов	методических мероприятиях		
7. Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики и естественнонаучных предметов, развитию познавательной активности, экспериментированию у обучающихся начальных классов, формированию исследовательского и проектного опыта естественнонаучной направленности	В соответствии с планом ПК	Не менее 25% учителей начальных классов прошли повышение квалификации	Список педагогов, прошедших повышение квалификации	Учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР Бушланова О.В.
8. Обеспечение участия педагогов в муниципальном проекте «Молодые педагоги НГО»	В соответствии с планом МБОУ «УМЦРО»	Не менее 2 педагогов приняли участие в проекте	Список педагогов, ставших участниками проекта	Молодые педагоги – учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР Бушланова О.В.
Подпроект: «Цифровая школа»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферу/Макс.	В течение всего периода	100% педагогических работников используют возможности Сферум в VK Мессенджере в процессе	Списки педагогов в системе работающих на платформе	Методист Вакульская Г.Г.	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.

2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум/Макс.	В течение всего периода	педагогической деятельности, при организации в чатах с обучающимися, родителями, коллегами. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»	Сферум/Макс Списки педагогов в системе мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум/Макс	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.
Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум/Макс рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Май 2026 г.		Наличие изменений и дополнений по применению Сферум/Макс в рабочих программах	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.
На официальном сайте ОО разместить информацию об использовании ИКОП Сферум/Макс в образовательном процессе, в том числе рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Январь 2026 г.		Наличие информации об использовании ИКОП Сферум/Макс на официальном сайте ОО	Методист Вакульская Г.Г.	Заместитель директора по УВР Курочкина Т.В.

8. Механизмы контроля за ходом реализации программы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Проведение мониторинга по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации подпроектов программы развития.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Общий контроль выполнения программы развития осуществляет директор с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете. Текущий контроль и координацию работы ОО по программе развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Ответственные исполнители анализируют ход выполнения дорожной карты плана-графика (мероприятий, действий по реализации программы развития) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы развития; системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
5. Результаты контроля представляются директором ежегодно годно на общем собрании работников ОО, на заседании Совета родительской общественности, публикуются на официальном сайте ОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения по каждому направлению и в целом (168 баллов, средний уровень)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ООП ООО. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

						основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (далее – ФАОП)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе АООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности ОО учебно-дидактическое пособиями по ФАОП • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения по ФАОП.

	программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через: <ul style="list-style-type: none"> - организацию проблемных, творческих групп, актуализацию значимости самообразования;

							<ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОО ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов

							посредством сетевой формы реализации программы.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во – ВФСК ГТО. • Разработка системы

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	участию во ВФСК «ГТО»	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во – ВФСК ГТО.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во – ВФСК ГТО.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии, правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во – ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля	От 10% до	1	Магистральное	Развитие	Выбор	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей

	обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	49% обучающихся		направление «Творчество»	талантов	направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями ОО в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций, работающих в ОО. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						для реализации программ дополнительного образования.	образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных

						<p>достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					по всем 6 направленностям.	организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение ОО-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: - ресурсных условий и материально-технических

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					ия школьных творческих объединений.	<p>условий для организации школьных творческих объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; - создания техносферы ОО, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, территорий, модернизации учебных помещений; - использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. • Информирование, привлечение родителей к созданию творческих объединений. • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
--	---	--	--	--	--	---	---

47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные театры», планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

							программе школьного театра.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций, работающих в ОО. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. <ul style="list-style-type: none"> · Организация рекламной кампании. · Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. · Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраниях в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте ОО, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию ООи родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по

						образования.	модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам

						формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. <ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным

						<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических

							<p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – Федеральный реестр)(за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре (за три последних года).	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля за

							<p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды стандартизированные оценочные процедуры/ самодиагностика/ диагностика на основании экспертной оценки практической деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	---

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
-----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации:

						образовательной среде.	<p>профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной

							<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников ОО. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОО для сопровождения и координации процессов на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы

						возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению

						ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники ОО в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),

							проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование ОО не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.	учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных в ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						ФГОС.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр (далее – ШБИЦ)	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации ШБИЦ	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации ШБИЦ (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о ШБИЦ	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование ШБИЦ
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в локальные акты ОО изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников

						информационно-ресурсного и программного обеспечения.	дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора ОО, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ШИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Отсутствие программы развития ШИБЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития ШИБЦ.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом ОО.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			качества образования		<p>результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по

						подготовки к ОГЭ.	<p>подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ООП ООО. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (далее – ФАОП)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе АООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности ОО учебно-дидактическими пособиями по ФАОП • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения по ФАОП.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		ю				о и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через: <ul style="list-style-type: none"> - организацию проблемных, творческих групп, актуализацию значимости самообразования; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе

							«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОО ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во – ВФСК ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во – ВФСК ГТО.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					участию во ВФСК ГТО.	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во – ВФСК ГТО.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии, правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во – ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их

						<p>обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями ОО в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций, работающих в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Отсутствие ресурсов в ОО для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного 	

						<p>техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования.</p>	<p>образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного

							<p>образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем 6 направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	организации высшего образования и др.)					дополнительном у образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	
						При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение ОО-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; - создания техносферы ОО, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, территорий, модернизации

	газета, журнал) и др.) (критический показатель)						<p>учебных помещений; - использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. • Информирование, привлечение родителей к созданию творческих объединений. • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
--	---	--	--	--	--	--	---

47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные театры», планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

							программе школьного театра.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций, работающих в ОО. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. <ul style="list-style-type: none"> · Организация рекламной кампании. · Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. · Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраниях в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте ОО, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию ООи родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по

						образования.	модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам

						формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. <ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным

						<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников ОО (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических

							<p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – Федеральный реестр)(за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре (за три последних года).	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля за

							<p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды стандартизированные оценочные процедуры/ самодиагностика/ диагностика на основании экспертной оценки практической деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	---

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
-----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации:

						образовательной среде.	<p>профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной

							<p>среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников ОО. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОО для сопровождения и координации процессов на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы

						возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению

						ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники ОО в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),

							проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование ОО не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.	учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных в ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						ФГОС.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр (далее – ШБИЦ)	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации ШБИЦ	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации ШБИЦ (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о ШБИЦ	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование ШБИЦ
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в локальные акты ОО изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников

						информационно-ресурсного и программного обеспечения.	дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора ОО, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ШИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Отсутствие программы развития ШИБЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития ШИБЦ.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом ОО.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.